

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Andre'**

### **Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021**



# Misión

La misión de los *Leopards* de Andre' es alcanzar la excelencia y el éxito. Creemos en la colaboración, la compasión y la oportunidad.

# Visión

Andre' invertirá diariamente en cada uno de los estudiantes. Los **empoderará** para **alcanzar** el más alto nivel a través de experiencias de **aprendizaje** relevantes que inspiren los **sueños** de los estudiantes.

# PBIS

Ciudadanía – Liderazgo – Responsabilidad – Decisiones Acertadas – Seguridad

(CLAWS, por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

<b>Evaluación general de las necesidades</b> .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades.....	6
Demografía.....	6
Desempeño estudiantil .....	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal .....	11
Currículo, instrucción y evaluación .....	12
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	13
Contexto y organización de la escuela .....	14
Tecnología .....	15
Problemas prioritarios .....	16
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades .....	18
Metas .....	20
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes .....	20
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	27
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	33
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	35
Elementos de Título I a nivel de la escuela .....	37
Personal de Título I .....	38
Comité de la Escuela – 2020-2021 .....	39
Resumen del financiamiento de la escuela .....	37
Personal de Título I .....	40
Apéndices.....	41

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 16 de octubre de 2020

## Resumen de la evaluación de las necesidades

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 1.1: Evaluación integral de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación integral de sus necesidades y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia educativa local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso:

Anualmente, el director proporciona el resumen del estado de la escuela a todo el personal, y este contiene la información disponible, como el TAPR, TELPAS, ISIP, el diagnóstico local y la evaluación de referencia, la asistencia, la disciplina y el cuestionario de Título I para los padres. El comité CPOC luego se divide en grupos pequeños para hacer una lluvia de ideas para cada objetivo. Los grupos comparten sus hallazgos y sugieren estrategias para la implementación que debe ponerse en práctica para abordar nuestras necesidades.

La evaluación general de las necesidades fue revisada el 13 de octubre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de revisar la información de nuestra escuela, concluimos que la necesidad más crítica para el éxito futuro de nuestros estudiantes es una instrucción objetiva y diferenciada, dependiendo del nivel de aprovechamiento de cada estudiante. Para esto se necesitará incrementar la capacidad de los maestros para planificar y dictar instrucción diferenciada a cada estudiante para encontrar al estudiante en el nivel donde está y modificar y ajustar hasta que los datos de las evaluaciones indiquen que hay crecimiento.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar metas, objetivos del desempeño y estrategias en lo que quede del plan de mejoramiento de esta escuela.

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar - Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con interesados adecuados:** El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular:** El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente durante todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

1ro. de diciembre de 2020

15 de febrero de 2021

4 de mayo de 2021

15 de junio de 2021

**Título I, Parte A - Programa a nivel escolar - Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas, basándose en el siguiente plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:*

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

*Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.*

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, la recepción de la escuela y Cue Luxury Apartments.

# Índice demográfico

## Resumen del índice demográfico

Somos una escuela conformada por una población diversa. Nuestro objetivo es propiciar un ambiente de aprendizaje seguro, protegido y motivador para todos nuestros alumnos y miembros del personal. Tenemos el compromiso de proveer la mejor oportunidad educativa a todos nuestros alumnos. De la misma manera, tenemos el compromiso de proveer las más novedosas oportunidades de desarrollo profesional a nuestro personal para también fortalecer su aprendizaje. Creemos firmemente en la conexión entre la escuela, la casa y la comunidad, a través de diversas oportunidades de participación. Nuestro esfuerzo está dirigido al éxito de TODOS los estudiantes.

## Puntos fuertes del índice demográfico

- Iniciativa de Becas de Nivel 1 para quinto grado
- Programa de mochilas (se provee comida a algunas de nuestras familias más necesitadas)
- Participación de los maestros en grupos verticales PLC
- Noche con APPLE
- Noche de STEM/STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) para la familia
- Promoción de las cosas MARAVILLOSAS que ocurren en nuestra escuela a través de las redes sociales utilizando #AndreInAction
- Programa de mentores de la comunidad
- Programa Amigos Apoyando el Aprendizaje (PALs) en conjunto con la Escuela Secundaria Cypress-Springs
- Programa “*Ready Set Teach*” (Preparados, listos, a enseñar) en conjunto con la Escuela Secundaria Cypress-Springs
- Asociación con la Organización de Padres y Maestros

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: estudiantes asiáticos (Distinción Académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Crecimiento en Lectura, Crecimiento en Matemáticas, Éxito del estudiante)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Cournette' Hawkins, Angie Hughes, Caralyn Orman, Carianne Stroud, Kia Willis, LauraAnn Novacinski, Jennifer Morrow, Shelli Mangum, y Amanda Garrett

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 18 de octubre del 2019

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la Causa principal se encuentran en la sección de Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Se identificaron los siguientes puntos fuertes con base en una revisión de la información del 2019-20:

- Ofrecer intervenciones específicas de contenido especializado y sesiones de apoyo académico semanal a los estudiantes para fortalecer el desempeño académico estudiantil (“WIN Time”: el tiempo que necesito).
- Dar la oportunidad a los estudiantes de explorar sus intereses a través del curso *Genius Hour*.
- Implementar la oportunidad para que los estudiantes ejerzan sus habilidades de liderazgo a través del *Equipo asesor estudiantil del director*.
- Implementar el programa "Junior Consejeros" (jóvenes consejeros) en el cual los estudiantes ayudan/entrenan/aconsejan a otros estudiantes
- Los estudiantes siguen desarrollando una mentalidad de crecimiento
- Incentivar el uso de tecnología para la instrucción #TechClub con el especialista en tecnología de la escuela
- Los estudiantes participan en ambientes de aprendizaje mixtos—dándole opciones a los estudiantes

NOTA: Debido a COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por tal motivo, los puntos fuertes del desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de COVID-19.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

**Problema 1 (Priorizado):** Lectura: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima". **Causa principal:** Lectura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Problema 2 (Priorizado):** Escritura: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima" versus el número de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina". **Causa principal:** Escritura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en incorporar la escritura crítica a todas las materias.

**Problema 3 (Priorizado):** Matemáticas: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima". **Causa principal:** Matemáticas: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Problema 4 (Priorizado):** Ciencias: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina". **Causa principal:** Ciencias: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Problema 5 (Priorizado):** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas en su aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos de instrucción modificados requeridos por la necesidad de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6 (Priorizado):** Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas experimentan brechas más grandes en su desempeño. **Causa principal:** La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos e hispanos en lectura, de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y escritura y de los estudiantes hispanos en Ciencias.



**Problema 7 (Priorizado):** Apoyo específico adicional en Lectura: Nuestra población de estudiantes asiáticos de 4.º y 5.º grado alcanzó el 0% de los indicadores de Logros Académicos en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Problema 8 (Priorizado):** Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes asiáticos de 4.º y 5.º grado alcanzó el 0% de los indicadores de Logros Académicos en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en prepararse para la diferenciación en el salón de clases.

**Problema 9:** La escuela no alcanzó todos los objetivos de 2018-2019. **Causa principal:** La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes.

# Cultura y entorno de la escuela

## Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Nos enfocamos en propiciar un ambiente de aprendizaje seguro y protegido para todos nuestros alumnos y miembros del personal. Tenemos también el compromiso de propiciar una sensación de seguridad social y emocional. Nuestras intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) se utilizan en toda la escuela, estableciendo un clima en el cual se tienen altas expectativas de todos los estudiantes, al mismo tiempo que se desarrolla una cultura de las mejores prácticas restaurativas. La mayoría de nuestros miembros del personal se siente valorado y entiende las altas expectativas que tenemos de un trabajo de calidad. Nuestros maestros demuestran las cualidades reflejadas en la descripción de un maestro de Andre', al crear ambientes centrados en los estudiantes y oportunidades de aprendizaje para equipar a los estudiantes con las destrezas necesarias para avanzar por la vida.

Descripción de un maestro de Andre':

- Auténtico
- No busca excusas
- Se basa en la Ciencia
- Reflexivo
- Interesante

Nuestro compromiso se basa en la importancia de desarrollar constantemente una cultura en la cual los estudiantes y miembros del personal estén siempre deseosos de asistir a la escuela.

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes respecto a la Cultura y entorno de la escuela.

- Llevar a cabo simulacros de seguridad y vigilancia en toda la escuela.
- Incentivar a los estudiantes de quinto grado a aumentar logros académicos a través de nuestra iniciativa de Becas de Nivel 1. Los estudiantes se supervisan a sí mismos y le hacen seguimiento a su propio crecimiento académico, graficando sus logros.
- El personal administrativo, especialistas de instrucción e instructores apoyan a los maestros y personal a incentivar el uso de las mejores prácticas basadas en investigaciones para maximizar la primera instrucción y fortalecer la capacidad de los maestros.
- Promover la colaboración, el espíritu de grupo, el lineamiento vertical y el crecimiento personal con la participación en nuestras *Comunidades de aprendizaje profesional*.
- Los maestros participan en sesiones semanales de planificación del contenido de las materias del nivel de grado correspondiente.
- Nuestro reconocimiento por la asistencia diaria resalta la importancia que tiene asistir a la escuela todos los días.
- Las futuras familias de kindergarten participan en nuestra academia "*LeopardAcademy*".
- Los miembros del personal son mentores de algunos de nuestros estudiantes.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el entorno de la escuela

**Problema 1 (Priorizado):** Estamos experimentando un incremento en el número de estudiantes enviados a la dirección. **Causa principal** (Cultura y entorno escolar): Nuestro Sistema de PBIS no se está utilizando en toda la escuela.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los miembros del personal participan en oportunidades de crecimiento continuos a través de oportunidades significativas de programas de desarrollo profesional, análisis de libros, capacitaciones y mentorías. Muchos de los miembros de nuestro personal están comprometidos a expandir sus logros educativos a través de la culminación exitosa de licenciaturas, maestrías y doctorados y de certificaciones especializadas adicionales.

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la calidad, contratación y retención del personal:

- La administración y nuestro equipo de apoyo instructivo sigue incentivando el crecimiento profesional para ayudar a incrementar la obtención de licenciaturas, maestrías y doctorados, y certificaciones especializadas adicionales.
- Los especialistas de instrucción siguen asistiendo a sesiones de capacitación impartidas por ASCD
- Ofrecer oportunidades de desarrollo a los miembros del personal interesados en diversos roles de liderazgo
- Apoyar e incentivar el crecimiento en el liderazgo a través de la academia de liderazgo para los interesados en una carrera en el área administrativa
- Ofrecer capacitaciones para los maestros con el objetivo de fortalecer los conocimientos que tienen sobre la diferenciación en el salón de clases (*Blended Learning*: enseñanza mixta)
- El uso de la plataforma de capacitación por video “Sibme”
- Sesiones para maestros nuevos y maestros mentores
- Cohorte de "Alianzas Académicas" con otras escuelas primarias de CFISD

## *Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1 (Priorizado):** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Estamos experimentando algunas inconsistencias en los niveles de asistencias de nuestros maestros.

**Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los incentivos generales para la asistencia de los maestros no se están ofreciendo con regularidad.

# **Currículum, instrucción y evaluación**

## Resumen del *Currículum, instrucción y evaluación*

Nuestros maestros participan en actividades continuas de desarrollo profesional para fortalecer sus conocimientos sobre el contenido específico del currículum. Como escuela, estamos capacitando continuamente a través de la plataforma de video “Sibme”, como una manera de lograr que los maestros puedan mejorar continuamente su oficio a través de un modelo de capacitación por video. También participamos en reuniones de "Data Dig" de cada grado académico con nuestros equipos de apoyo para el personal administrativo y de instrucción luego de los DPMs y Pruebas de referencia del distrito, dándole la oportunidad a los maestros de analizar los datos de sus clases y planificar para una instrucción aún más diferenciada.

## **Puntos fuertes del Currículum, instrucción y evaluación**

- El equipo de apoyo instructivo incentiva las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre contenido específico del currículum.
- Capacitación por video *Sibme*
- Reuniones de *Data Dig* (sistema para buscar información)

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la participación de los padres y la comunidad:

- La comunicación con las comunidades que nos rodean es una prioridad para incentivar el uso de diversas plataformas de redes sociales
- Contar con el apoyo de la PTO (Organización de padres), empresas locales y organizaciones de la comunidad
- Padres y miembros de la comunidad voluntarios para leer a las clases
- El programa *Watch Dogs* de la escuela que incluye a un modelo de referencia masculino y que apoya a la educación y a la seguridad de la escuela.
- Celebraciones multiculturales, permiten aprender acerca de diversas culturas y promueven la diversidad
- Los padres y estudiantes también participan en las siguientes actividades organizadas por la escuela para fortalecer la conexión entre la casa y la escuela:

Noche de APPLE (*APPLE Night*)

Noche de STEM/STEAM para la familia (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)

Visita de los padres a la escuela (*Bring Your Parent to School Day*)

Eventos para la participación de los padres de cada grado académico

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

**Problema 1 (Priorizado):** Participación de los padres y la comunidad: No logramos contar con la participación consistente de los padres en nuestra escuela durante el año escolar 2018-2019. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Ofreceremos a nuestras familias diversas maneras de participar en la escuela al ofrecer más oportunidades de interacción entre los padres y los miembros del personal.

## Contexto y organización de la escuela

### Resumen del *Contexto y organización de la escuela*

Los miembros del personal participan en oportunidades de crecimiento continuo a través de oportunidades significativas de desarrollo profesional, instrucción y mentoría. Muchos de los miembros de nuestro personal están comprometidos a expandir sus logros educativos a través de la culminación exitosa de licenciaturas, maestrías y doctorados y de certificaciones especializadas adicionales. Nuestros maestros son miembros de equipos PLC verticales, en donde se incentiva la colaboración en los temas que conciernen a toda la escuela. Continuaremos con la capacitación por video *Sibme*, dándole a todos los maestros la oportunidad de crecer a nivel personal.

### Puntos fuertes del *Contexto y organización de la escuela*

- La administración y nuestro equipo de apoyo instructivo sigue incentivando el crecimiento profesional para ayudar a aumentar la obtención de licenciaturas, maestrías y doctorados, y certificaciones especializadas adicionales.
- Ofrecer oportunidades de desarrollo a los miembros del personal interesados en diversos roles de liderazgo.
- Apoyar e incentivar el crecimiento en el liderazgo a través de la academia de liderazgo para los interesados en una carrera en el área administrativa.
- Ofrecer capacitaciones para los maestros con el objetivo de fortalecer los conocimientos que tienen sobre la diferenciación en el salón de clases.
- El uso de la plataforma de capacitación por video *Sibme*.
- El uso de los datos *PowerWalk* que se enfoca en la escritura crítica en todas las materias y en la diferenciación.
- Equipos de PLC verticales.
- Cohorte de "Alianzas Académicas" con otras escuelas primarias de CFISD.

# Tecnología

## Resumen de la *Tecnología*

Muchos de los miembros de nuestro personal asistieron a la Conferencia de Aprendizaje Digital durante el verano del 2019. Muchos de ellos están implementando diversas herramientas de aprendizaje digital para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Estamos incentivando a los miembros de nuestro personal y a las comunidades vecinas que sigan a Andre' en las diversas plataformas de redes sociales, de manera que se mantengan informados acerca de los eventos de nuestra escuela. Nos hemos asociado con la consultora de *Blended Learning*, Marcia Kish, lo cual permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, en su propio espacio y tomando su propio rumbo utilizando un contenido digital. Estamos también haciendo una prueba piloto para convertirnos en una Escuela de Innovation Microsoft.

## Puntos fuertes de la *Tecnología*

- En la escuela, contamos con un especialista en tecnología que apoya a los maestros a medida que implementan tecnología de instrucción en sus clases.
- Se incentiva la participación en las diversas plataformas de redes sociales (Facebook y Twitter) con la etiqueta #AndreInAction.
- Uso de *Blended Learning* (Enseñanza mixta).
- Implementación de herramientas tecnológicas de Microsoft
- Implementación de *Schoology*

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Lectura: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima".

**Causa principal 1:** Lectura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Escritura: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima" versus el número de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina".

**Causa principal 2:** Escritura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en incorporar la escritura crítica en todas las materias.

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima".

**Causa principal 3:** Matemáticas: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina".

**Causa principal 4:** Ciencias: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Áreas del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas en su aprendizaje.

**Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos de instrucción modificados requeridos por la necesidad de aprendizaje remoto inmediato.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con más desventajas económicas experimentan brechas más grandes en su desempeño.

**Causa principal:** La necesidad de entender con más profundidad y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos e hispanos en lectura, de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y escritura y de los estudiantes hispanos en Ciencias.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil



**Problema 7:** Cultura y entorno de la escuela: Estamos experimentando un incremento en el número de estudiantes enviados a la Dirección

**Causa principal 7:** Cultura y entorno de la escuela: Nuestro Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) no se están utilizando en toda la escuela.

**Área del problema 7:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Estamos experimentando algunas inconsistencias en los niveles de asistencias de nuestros maestros.

**Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los incentivos generales para la asistencia de los maestros no se están ofreciendo con regularidad

**Área del problema 8:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 9:** Participación de los padres y la comunidad: No logramos contar con la participación consistente de los padres en nuestra escuela durante el año escolar 2018-2019.

**Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Ofreceremos a nuestras familias diversas maneras de participar en la escuela al ofrecer más oportunidades de interacción entre los padres y los miembros del personal.

**Área del problema 9:** Participación de los padres y la comunidad

**Problema 10:** Apoyo específico adicional en Lectura: Nuestra población de estudiantes asiáticos de 4.º y 5.º grado alcanzó el 0% de los indicadores de Logros Académicos en la prueba STAAR del 2019

**Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Área del problema 10:** Desempeño estudiantil

**Problema 11:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes asiáticos de 4.º y 5.º grado alcanzó el 0% de los indicadores de Logros Académicos en la prueba STAAR del 2019.

**Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en prepararse para la diferenciación en el salón de clases.

**Área del problema 11:** Desempeño estudiantil

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos de la planificación de las mejoras

- Objetivos del Distrito

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo del cierre de brechas
- Reconocimientos por la calificación alcanzada
- Datos federales de la tarjeta de calificaciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Resultados de la evaluación continua
- Datos de la Evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de Prekínder a 2.º grado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los programas STEM/STEAM
- Datos de la Sección 504
- Datos de dislexia
- Datos del programa de “Respuesta de Intervención (RiI) para el desempeño estudiantil

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras opiniones

## Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Proporción de estudiante por maestro
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos y debates de las reuniones del departamento de la escuela y/o el personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades del desarrollo profesional
- Evaluación o evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional

**Datos de los padres o la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras opiniones

**Datos de los sistemas de apoyo y otros**





- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/ayuda social y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales







# Metas



**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.





**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.


**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajaremos virtualmente con la consultora de Lectoescritura, Shonda Guthrie, para desarrollar la capacidad de los maestros en el método fónico y del estudio de las palabras.</li> <li>- Utilizamos nuestros nuevos recursos de lectura IMA para apoyar nuestra implementación de las TEKS de Lenguaje y Lectura en inglés revisadas.</li> <li>- Participaremos en las sesiones de planificación de las materias, enfocadas en la implementación e integración de las TEKS de Lenguaje y Lectura en inglés.</li> <li>- Los maestros utilizarán la biblioteca de lectoescritura de la escuela para alcanzar los niveles de lectura de todos los estudiantes de sus salones.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción, Especialistas en lectoescritura y personal administrativo</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 - Título I - \$7,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestros maestros de Lenguaje y Lectura en inglés de primero a cuarto grado participarán virtualmente de una capacitación de escritura con nuestra consultora de escritura, Elizabeth Martin, en la cual aprenderán estrategias y herramientas organizacionales que construirán su capacidad para enseñar a escribir.</li> <li>- Participaremos en sesiones de planificación del contenido de las materias, enfocados en la implementación e integración de las nuevas TEKS para Lenguaje y Lectura en inglés.</li> <li>- Compraremos una suscripción anual de <i>Flocabulary</i> y de <i>Brain Pop</i> para ayudar a la instrucción del vocabulario.</li> <li>- Compraremos materiales para reforzar la instrucción en el salón de clases.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p><b>Estrategia Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción y personal administrativo</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Elizabeth Martin Consultora - 211 - Título I - \$11,250</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>May.</b></p>


Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3: Matemáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajaremos virtualmente con la consultora <i>MathLink Consulting</i>, proporcionando desarrollo profesional a nuestros maestros de Matemáticas de Kindergarten a quinto grado haciendo énfasis en los puntos centrales del plan de estudios, y abordando preguntas esenciales; la diferenciación y los grupos de TEKS (<i>TEKS CLUSTERS</i>); y el esfuerzo productivo para todos.</li> <li>- Compraremos materiales para reforzar la instrucción en el salón de clases.</li> <li>- Utilizaremos contenido digital en el área de las Matemáticas.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialista en instrucción y personal administrativo</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 3</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 - Título I - \$4,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4: Ciencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortaleceremos la rigurosidad en nuestras clases de Ciencias ofreciendo experiencias de aprendizaje prácticas en el laboratorio de Ciencias de nuestra escuela.</li> <li>- Nos asociaremos con la iniciativa <i>Gardens To Grow</i> para demostrarles a nuestros estudiantes de segundo grado cómo se cuida y cultiva una planta.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción y personal administrativo</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para el laboratorio de Ciencias - 211 - Título I - \$115.22, <i>Gardens to Grow</i> - 211 - Título I - \$7,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la Brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestro tiempo “Cerrando la brecha” será de 8:40 a 9:20</li> <li>- Los maestros evaluarán la información de principios de año para formar grupos pequeños.</li> <li>- Una vez en sus grupos, los maestros abordarán las brechas de cada estudiante observadas en la información.</li> <li>- Los grupos rotarán con base en el grado.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción y capacitadores</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			


Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas cursos y/o actividades de refuerzo para brindar a los estudiantes una educación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementaremos un entorno de <i>Aprendizaje combinado</i>, en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender a su propio paso, ubicación y trayecto usando contenido digital.</li> <li>- Los estudiantes tendrán la oportunidad a solicitar ser un <i>Consejero junior</i>, para poder ser mentores/capacitar/apoyar a otros estudiantes con problemas relacionados con la escuela.</li> <li>- Los estudiantes tendrán la oportunidad de servir en el Equipo de orientación del director, en donde, si son escogidos, podrán practicar sus destrezas de liderazgo mientras trabajan de uno a uno con nuestro director.</li> <li>- Iniciativa escolar de Nivel 1: Los estudiantes de 5.º grado supervisarán su progreso académico en todos los cursos, esforzándose por ser aceptados en las clases de “Nivel 1” de la escuela intermedia.</li> <li>- Los consejeros escogerán estudiantes para que participen en el equipo de beisbol de los campeones de Dierker compitiendo con otras escuelas.</li> <li>- Nuestra escuela seguirá participando del programa de donación de alimentos y agua de la <i>Mission of Yahweh</i> durante todo el año para ayudar a los menos afortunados.</li> <li>- <i>Girls on the Run, Student Council, Andre' Steppers y Twirling Team</i> son clubes externos que podrían participar en Andre'.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción, Especialista en Tecnología, Bibliotecaria, Consejeros y el Director</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial en un esfuerzo por atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular a los que están en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistir a sesiones de planificación de las materias de cada grado académico,</li> <li>- asistir a sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la diferenciación dentro de la configuración del salón de clases,</li> <li>- participar en reuniones de <i>Data Dig</i> (sistema para recaudar información),</li> <li>- proveer apoyos académicos específicos /intervenciones para identificar estudiantes que necesiten tiempo WIN (el tiempo que necesito),</li> <li>- participar en nuestro grupo <i>Academic Alliance</i> (Alianza académica) con otras escuelas primarias de CFISD,</li> <li>- proporcionar instrucción en grupos pequeños apuntando hacia necesidades específicas de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Tres salarios: El intervencionista de comportamiento trabajará con los maestros y los estudiantes para ayudar a aquellos que tengan problemas de comportamiento. El especialista en Tecnología apoyará a todos los grados con preguntas, problemas de tecnología y dará sus comentarios durante las sesiones de planeamiento. Igualmente, hemos destinado dinero para contratar a un profesional de medio tiempo si vemos la necesidad de apoyo académico o de comportamiento en la escuela.</p> <p>2. Biblioteca de lectoescritura: Este año vamos a renovar la biblioteca de lectoescritura para que se haga más fácil de usar por los maestros. Hemos comprado materiales a Office Depot para ayudar a organizarla y tenerla lista para prestar libros.</p> <p>3. Días de planeamiento para las pruebas de principios de año y las pruebas de fin de año (BOY/EOY): Los maestros y el personal de apoyo pueden venir fuera de contrato a ayudar a preparar la escuela para los procedimientos de principios y final del año. Una gran tarea es reorganizar los armarios con materiales de los cursos.</p> <p>4. Consultora Marcia Kish: Seguimos con nuestra capacitación del programa de Aprendizaje combinado de este año con la Sra. Kish. Nos vamos a concentrar en Matemáticas de 3.º y 4.º grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Capacitadores, Consejeros, Trabajadores temporales y maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Especialista en Tecnología - 211 - Título I - \$34,593.75, Biblioteca de lectoescritura - 211 - Título I - \$418.84, Consultora Marcia Kish (DSD) - 211 - Título I - \$3,750, Título I Apoyo profesional financiado - 211 - Título I - \$14,062.50, Días de planeamiento BOY - 211 - Título I - \$1,288.33, Intervencionista del comportamiento - 211 - Título I - \$69,187.50</p>	Nov	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 8:</b> Especialización en tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los maestros y estudiantes trabajarán con nuestro especialista en tecnología para implementar y utilizar diferentes tipos de tecnología para la instrucción en el salón de clases.</li> <li>- Utilizaremos <i>Google Classroom/Microsoft Teams</i> como herramienta de tecnología de instrucción en el salón de clases</li> </ul> <p>Compraremos materiales para reforzar la instrucción en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros y los estudiantes tendrán un conocimiento creciente y aplicarán diferentes recursos tecnológicos para la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, Especialista en Tecnología, Bibliotecaria y Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/modificar

 Descontinuado

## Problemas en el desempeño del objetivo 1:

### Desempeño estudiantil

**Problema 1:** Lectura: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima". **Causa principal:** Lectura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Problema 2:** Escritura: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima" versus el número de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina". **Causa principal:** Escritura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en incorporar la escritura crítica a todas las materias.

**Problema 3:** Matemáticas: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima". **Causa principal:** Matemáticas: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.

**Problema 4:** Ciencias: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2018-2019 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina". **Causa principal:** Ciencias: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.



**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas en su aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos de instrucción modificados requeridos por la necesidad de aprendizaje remoto inmediato.









**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivos de desempeño 2:** Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Estudiantes asiáticos (Desempeño académico en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%), Crecimiento en Lectura en inglés (77%), Crecimiento en Matemáticas (86%), éxito académico (73%).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico adicional en Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordaremos el alcance de nuestros objetivos de <i>Cierre de brechas</i> diferenciando la instrucción de las siguientes maneras:</li> <li>- Trabajaremos virtualmente con la consultora de Lectoescritura, Shonda Guthrie, para desarrollar la capacidad de los maestros en las áreas de los fónicos y del estudio de las palabras.</li> <li>- Utilizamos nuestros nuevos recursos de Lectura en inglés IMA para apoyar nuestra implementación de las TEKS de Lenguaje y Lectura en inglés revisadas.</li> <li>- Participaremos en las sesiones de planificación de las materias.</li> <li>- Participaremos en las sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la diferenciación en la configuración del salón de clases.</li> <li>- Participaremos en reuniones de Sistema <i>Data Dig</i></li> <li>- Participaremos en nuestro grupo <i>Academic Alliance</i> con otras escuelas primarias de CFISD, aprender/compartir diversas estrategias para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito</li> <li>- Un selecto grupo de maestros participará en un <i>Blended Learning Cohort</i> dirigido por la consultora de <i>Blended Learning</i>, Marcia Kish, permitiendo a los estudiantes trabajar a un ritmo, en un espacio y tomando un camino propio utilizando contenido digital.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar el objetivo de desempeño en la prueba STAAR para el área de <i>Cierre de brechas</i> en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, y Especialistas en instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Problemas del apoyo específico adicional:</b> Desempeño estudiantil 7</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo específico adicional en Matemáticas:            Abordaremos el alcance de nuestros objetivos de <i>Cierre de brechas</i> diferenciando la instrucción de las siguientes maneras:            - trabajando virtualmente con la consultora <i>MathLink Consulting</i>, proporcionando desarrollo profesional a nuestros maestros de Matemáticas de Kindergarten a quinto grado con énfasis en los puntos centrales del currículo y abordando preguntas esenciales; la diferenciación y los grupos de Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS) y el esfuerzo productivo para todos.            -asistiendo a sesiones de planificación de las materias.            - asistiendo a sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la diferenciación en la configuración del salón de clases            - participando en reuniones del sistema <i>Data Dig</i>            - participando en nuestro grupo <i>Academic Alliance</i> con otras escuelas primarias de CFISD, aprendiendo/compartiendo diversas estrategias para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito            - Un selecto grupo de maestros participará en un <i>Blended Learning Cohort</i> dirigido por la consultora de <i>Blended Learning</i>, Marcia Kish, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, lugar y trayecto utilizando contenido digital</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar el objetivo de desempeño en la prueba STAAR para el área de <i>Cierre de brechas</i> en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores y Especialistas en instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Establecer las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Problemas en las estrategias del apoyo objetivo:</b> Desempeño estudiantil 8</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/modificar                 Descontinuado         </p>			









**Problemas del desempeño del objetivo 2:**

Desempeño estudiantil
<p><b>Problema 7:</b> Apoyo específico adicional en Lectura: Nuestra población de estudiantes asiáticos de 4.º y 5.º grado alcanzó el 0% de los indicadores de Logros Académicos en la prueba STAAR del 2019. <b>Causa principal:</b> Apoyo específico adicional en Lectura: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en la preparación para la diferenciación en el salón de clases.</p> <p><b>Problema 8:</b> Apoyo específico adicional en Matemáticas: Nuestra población de estudiantes asiáticos de 4.º y 5.º grado alcanzó el 0% de los indicadores de Logros Académicos en la prueba STAAR del 2019. <b>Causa principal:</b> Apoyo específico adicional en Matemáticas: como miembro del personal, nuestra primera instrucción se puede mejorar participando en oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en prepararse para la diferenciación en el salón de clases.</p>

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: - Realizaremos una solicitud para participar en la iniciativa <i>Sin lugar para el odio</i> que le proporciona a los estudiantes y miembros del personal recursos para ayudar a crear y mantener un ambiente escolar en el cual se valora a todas las personas, y en donde se promueve y se respetan la diversidad y las diferencias individuales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Diversidad cultural y seguridad de la escuela <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, Estudiantes, personal y padres de familia</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detector de metales) a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de la asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil presencial: - Implementaremos, para toda la escuela, un incentivo diario por asistencia presencial, resaltando los grados y clases específicas que tengan una asistencia más alta de cada semana y mes. - La administración anunciará nuestro porcentaje de asistencia total diaria durante los anuncios de la mañana. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Consejero, Maestros, Personal de apoyo	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil virtual: - Implementaremos, para toda la escuela, un incentivo diario por asistencia virtual, resaltando los grados y clases específicas que tengan una asistencia más alta de cada semana y mes. - La administración anunciará nuestro porcentaje de asistencia total diaria durante los anuncios de la mañana. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Consejeros, Maestros, Personal de apoyo	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Identificar a los estudiantes sin vivienda y proporcionar los servicios necesarios para el éxito estudiantil <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se identificará al 100% de los estudiantes sin vivienda y se les proporcionará los servicios necesarios. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, Subdirectores y personal a cargo de las inscripciones	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                           Logrado                           Continuar/modificar                           Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenemos instaurado el apoyo de una matriz del Sistema PBIS para alcanzar las necesidades de nuestra población actual</li> <li>- Buen ciudadano</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Toma de decisiones responsables</li> <li>- Seguridad</li> </ul> <p>- Revisaremos los datos de las acciones disciplinarias cada 9 semanas para detectar las tendencias en comportamientos específicos y hacer un plan dentro del Equipo de Liderazgo de PBIS sobre cómo ayudar a disminuir los números para las siguientes 9 semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los envíos a la dirección disminuirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores, Capacitador restaurativo, Maestros y equipo de liderazgo de PBIS</p> <p><b>Problemas:</b> Cultura y entorno de la escuela 1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Detalles de la estrategia 2</b>		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo de tiempo completo.</li> <li>- Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón.</li> <li>- Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes.</li> <li>- Trabaja con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesiten.</li> <li>- Los estudiantes del programa PALS serán mentores virtuales de algunos de nuestros estudiantes en riesgo</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Capacitador restaurativo, Consejeros, personal de apoyo de DMC, Maestros</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 - Título I - \$60,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo de tiempo completo.</li> <li>- Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón.</li> <li>- Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes.</li> <li>- Trabajaré con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesiten.</li> <li>- Los estudiantes del programa PALS serán mentores virtuales de algunos de nuestros estudiantes en riesgo</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Capacitador restaurativo, Consejeros, personal de apoyo de DMC, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo de tiempo completo.</li> <li>- Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón.</li> <li>- Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes.</li> <li>- Trabajaré con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesiten.</li> <li>- Los estudiantes del programa PALS serán mentores virtuales de algunos de nuestros estudiantes en riesgo</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Capacitador restaurativo, Consejeros, personal de apoyo de DMC, Maestros</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo de tiempo completo.</li> <li>- Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón.</li> <li>- Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes.</li> <li>- Trabajaré con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesiten.</li> <li>- Los estudiantes del programa PALS serán mentores virtuales de algunos de nuestros estudiantes en riesgo.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán siendo 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Capacitador restaurativo, Consejeros, personal de apoyo de DMC, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<b>Análisis formativos</b>		



Sin progreso



Logrado



Continuar/modificar



Descontinuado

**Problemas del desempeño del objetivo 3:**







**Cultura y entorno de la escuela**

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Estamos experimentando un incremento en el número de estudiantes enviados a la dirección. **Causa principal** (Cultura y entorno escolar): Nuestro Sistema de PBIS no se está utilizando en toda la escuela.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)


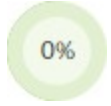




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará e implementará un plan del Consejo de Asesoría de Salud escolar (CSHAC) como está escrito dentro de los plazos especificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos que aseguran la participación estudiantil en la instrucción y diversas actividades diseñadas para resaltar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/modificar  Descontinuado		



Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: - Los maestros y personal de apoyo recibirán incentivos cada 9 semanas por tener una asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo</p> <p><b>Problemas 1:</b> Calidad, contratación y retención de personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continuar/modificar                Descontinuado         </p>			







**Problemas con el desempeño del objetivo 1:**

<b>Calidad, contratación y retención del personal</b>
<p><b>Problema 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Estamos experimentando algunas inconsistencias en los niveles de asistencias de nuestros maestros.</p> <p><b>Causa principal:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los incentivos generales para la asistencia de los maestros no se están ofreciendo con regularidad.</p>

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional d alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
 Visitas al aula durante clases  
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los maestros obtendrán certificaciones (Lenguaje/Dotados y Talentosos), así como también identificarán áreas de crecimiento profesional clave durante el proceso de fijación de metas con un evaluador de CF-TESS.</li> <li>- Se incentivará a los maestros a convertirse en docentes innovadores de Microsoft ya que somos una escuela Microsoft.</li> <li>- Seguiremos con la capacitación por video de <i>Sibme</i> en donde los capacitadores y los maestros trabajarán juntos para identificar objetivos para mejorar la instrucción en general.</li> <li>- Los maestros asistirán virtualmente a capacitaciones profesionales dentro y fuera del distrito, basado en los objetivos fijados con el evaluador.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Certificaciones adicionales obtenidas y crecimiento profesional en áreas específicas abordadas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Capacitadores y Maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suscripción a <i>Lead Your School</i> - 211 - Título I - \$2,500</p>			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                   Logrado                   Continuar/modificar                   Descontinuado         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia Proporcionaremos un entorno en el que las familias tendrán la oportunidad de tener un rol activo en la educación de sus hijos mediante las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membresía en la PTO</li> <li>- Asociación con los negocios y la comunidad locales (ej: Foundry Church)</li> <li>- Noche Virtual APPLE – 20 de octubre de 2020</li> <li>- Noche virtual de Ciencias para la familia: 8-11 de marzo de 2021</li> <li>- Concurso de memoria musical</li> <li>- Noche de festival del Coro</li> <li>- Noche de Arte del Rodeo en el Centro Berry</li> <li>- Exhibición de Arte de Primaria del Distrito en el Centro Berry</li> <li>- Celebración multicultural de la primavera (programa de 4º grado)</li> <li>- <i>Steppers, Twirlers</i> y Club de Carreras de André- presentado en la carrera Fun Run del Superintendente</li> <li>- Ayudantes de la comunidad (Kindergarten)</li> <li>- Premiación de Kindergarten</li> <li>- Academia de Leopardos de la primavera, para estudiantes que ingresan a Kindergarten</li> <li>- Restaurant de Lectura de la primavera (1.º grado)</li> <li>- Día de Profesiones de la primavera (2.º grado)</li> <li>- Exposición de libros de la primavera (3.º grado)</li> <li>- Museo de cera vivo de la primavera (4.º grado)</li> <li>- Ceremonia de premiación de 5.º grado</li> <li>- Exposición estudiantil de la primavera</li> <li>- Día de Competencias de la primavera</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 <b>Problemas:</b> Participación de los padres y la comunidad</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - 211 - Título I - \$1,200</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la participación de los padres y la familia: El 13 de octubre de 2020, la escuela en conjunto desarrolló /enmendó las normas y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia dentro de la escuela el 20 de octubre 2020</p> <p>Las normas estuvieron disponibles para los padres en inglés, español, y otros idiomas con base al Plan de acceso al lenguaje para escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: <i>Cue Luxury Apartments en Logenbaugh Rd.</i></p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas de la participación de los padres y la familia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité CPOC</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: Noche de participación familiar virtual: 20-23 de octubre de 2020 (los padres podrán observar e inscribirse en cualquier momento de la semana).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá reuniones con fechas y horarios flexibles.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Especialistas, Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso               Logrado               Continuar/modificar               Descontinuado       </p>			

**Objetivo del desempeño 1 Problemas:**

Participación de los padres y la comunidad
<p><b>Problema 1:</b> Participación de los padres y la comunidad: No logramos contar con la participación consistente de los padres en nuestra escuela durante el año escolar 2019-2020.</p>
<p><b>Causa principal:</b> Participación de los padres y la comunidad: Ofreceremos a nuestras familias diversas maneras de participar en la escuela al ofrecer más oportunidades de interacción entre los padres y los miembros del personal.</p>

# Elementos de Título I de toda la escuela

## ELEMENTO 1. SWP EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES (CNA)

### 1.1: Evaluación general de las necesidades

El equipo administrativo tomó nuestra información del año pasado y uso los mismos datos este año debido a que los estudiantes y el personal no pudieron regresar a la escuela para terminar las evaluaciones de fin de año y las pruebas TELPAS y STAAR. Sin embargo, hicimos cambios en algunos de nuestros eventos que eran presenciales haciendo que las personas pudieran optar por tenerlos virtuales.

## ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)

### 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con el personal responsable apropiado

Nos reunimos el 29 de julio de 2020 y el 6 de agosto de 2020 para hablar sobre los cambios que debían ser mantenidos y cambiados en el Plan de Mejoramiento de la escuela.

### 2.2: Supervisión y revisión regulares

Las fechas de nuestras reuniones son:

10 de noviembre de 2020

9 de febrero de 2021

4 de mayo de 2021

8 de junio de 2021

### 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma entendible

El Plan de Mejoramiento de la Escuela está disponible en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción y el Centro comunitario localizado en Greenhouse Road.

## ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Adeline Fleming	Capacitadora restaurativa		
Angela Hughes	Coordinadora de Pruebas/Coordinador de 504/Título I		

# Comité de la escuela 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Maestro titular	Anna Thompson	Maestra de PreK
Maestro titular	Myra Perez	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Nancy Delgado	Maestra de 1.º grado
Maestro titular	Megan Pedraza	Maestra de Lenguaje de 2.º grado
Maestro titular	Paige Frank	Maestra de Matemáticas y Ciencias de 3.º grado
Maestro titular	Karen Stickle	Maestra de Lenguaje de 3.º grado
Maestro titular	Danielle Thomas	Maestra de Lenguaje de 4.º grado/Intervencionista de Lectura
Maestro titular	Carole Moreno	Maestra de Ciencias y Escritura de 5.º grado
Maestro titular	Laura Dinnin	Maestra de <i>Life Skills</i>
Intervencionista	Leah Trahan	Dislexia
Consejero	Brian Finnerty	Consejera
Consejero	Jessica Hooper	Consejera
Coordinador de pruebas	Angie Hughes	Coordinadora de pruebas /504 Coordinadora/Título I
Especialista en instrucción	Deborah Burdett	Especialista en instrucción de Matemáticas y Ciencias
Especialista en instrucción	Melissa Vrionis	Especialista en instrucción de Lenguaje
Especialista en instrucción	Caralyn Orman	Especialista en instrucción de Primaria/Educación Especial
Padre de familia	Carla Saa	Padre de familia

# Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$7,000.00
1	1	2	Consultora Elizabeth Martin		\$11,250.00
1	1	3			\$4,000.00
1	1	4	Materiales para el laboratorio de Ciencias		\$115.22
1	1	4	<i>Gardens to Grow</i>		\$7,000.00
1	1	7	Especialista en Tecnología		\$34,593.75
1	1	7	Biblioteca de Lectoescritura		\$418.84
1	1	7	Consultora Marcia Kish (DSD)		\$3,750.00
1	1	7	Personal de apoyo financiado por el Título I		\$14,062.50
1	1	7	Días de planeamiento de principios de año		\$1,288.33
1	1	7	Intervencionista de comportamiento		\$69,187.50
1	1	8			\$3,000.00
2	3	2			\$60,000.00
3	2	1	Suscripción a <i>Lead Your School</i>		\$2,500.00
4	1	1			\$1,200.00
<b>Subtotal</b>					\$219,366.14
<b>Gran total</b>					\$219,366.14



# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Andre'	Todos	129	97	75%	75%	0%			
Lectura	3	Andre'	Hispanos	57	41	72%	72%	0%			
Lectura	3	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	3	Andre'	Afroamericanos	34	22	65%	65%	0%			
Lectura	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Blancos	28	24	86%	86%	0%			
Lectura	3	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Econ. desf.	68	43	63%	63%	0%			
Lectura	3	Andre'	LEP actual	23	9	39%	39%	0%			
Lectura	3	Andre'	LEP M1	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	3	Andre'	LEP M2	19	18	95%	95%	0%			
Lectura	3	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			
Lectura	4	Andre'	Todos	159	124	78%	78%	0%			
Lectura	4	Andre'	Hispanos	62	49	79%	79%	0%			
Lectura	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Asiáticos	14	12	86%	86%	0%			
Lectura	4	Andre'	Afroamericanos	57	42	74%	74%	0%			
Lectura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Blancos	21	17	81%	81%	0%			
Lectura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Econ. desf.	84	64	76%	76%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP actual	22	13	59%	59%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M3	16	16	100%	100%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lect. acumulativa	5	Andre'	Todos	153	138	90%	90%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Hispanos	67	58	87%	87%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Asiáticos	11	11	100%	100%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Afroamericanos	48	43	90%	90%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Blancos	22	22	100%	100%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Econ. desf.	98	85	87%	87%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP actual	15	7	47%	47%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M2	13	13	100%	100%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Ed. Especial	8	4	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Todos	129	102	79%	79%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Hispanos	57	45	79%	79%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Afroamericanos	34	24	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Blancos	28	24	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Econ. desf.	68	46	68%	68%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP actual	23	14	61%	61%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP M1	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP M2	19	18	95%	95%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Andre'	Todos	159	114	72%	72%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Hispanos	62	46	74%	74%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Asiáticos	14	14	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Afroamericanos	57	33	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Blancos	21	17	81%	81%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Econ. desf.	84	54	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP actual	22	15	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M3	16	15	94%	94%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Ed. Especial	9	4	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Todos	153	140	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Hispanos	67	61	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Asiáticos	11	11	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Afroamericanos	48	42	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Blancos	22	22	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Econ. desf.	98	86	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP actual	15	12	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M2	13	12	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Ed. Especial	8	6	75%	75%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Andre'	Todos	159	117	74%	74%	0%			
Escritura	4	Andre'	Hispanos	63	51	81%	81%	0%			
Escritura	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Asiáticos	14	11	79%	79%	0%			
Escritura	4	Andre'	Afroamericanos	56	38	68%	68%	0%			
Escritura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Blancos	21	14	67%	67%	0%			
Escritura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Econ. desf.	84	56	67%	67%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP actual	22	12	55%	55%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M1	8	7	88%	88%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M3	16	16	100%	100%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Todos	153	141	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Hispanos	67	59	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Afroamericanos	48	44	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Blancos	21	21	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Econ. desf.	99	88	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP actual	15	9	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	LEP M2	13	13	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	LEP M4	19	19	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Ed. Especial	7	3	43%	43%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Andre'	Todos	159	75	47%	47%	0%			
Lectura	4	Andre'	Hispanos	62	30	48%	48%	0%			
Lectura	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Asiáticos	14	7	50%	50%	0%			
Lectura	4	Andre'	Afroamericanos	57	26	46%	46%	0%			
Lectura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Blancos	21	11	52%	52%	0%			
Lectura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Econ. desf.	84	35	42%	42%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP actual	22	5	23%	23%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M1	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M3	16	12	75%	75%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Todos	153	86	56%	56%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Hispanos	67	30	45%	45%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Asiáticos	11	10	91%	91%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Afroamericanos	48	25	52%	52%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Blancos	22	17	77%	77%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Econ. desf.	98	47	48%	48%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP actual	15	1	7%	7%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M2	13	5	38%	38%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M4	19	15	79%	79%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Ed. Especial	8	2	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Andre'	Todos	159	59	37%	37%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Hispanos	62	18	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Asiáticos	14	10	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Afroamericanos	57	19	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Blancos	21	10	48%	48%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Econ. desf.	84	24	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP actual	22	5	23%	23%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M1	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M2	8	6	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M3	16	10	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Todos	153	99	65%	65%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Hispanos	67	37	55%	55%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Asiáticos	11	11	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Afroamericanos	48	29	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Blancos	22	18	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Econ. desf.	98	53	54%	54%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP actual	15	4	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M2	13	4	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M4	19	16	84%	84%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Ed. Especial	8	2	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Andre'	Todos	159	66	42%	42%	0%			
Escritura	4	Andre'	Hispanos	63	29	46%	46%	0%			
Escritura	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Asiáticos	14	6	43%	43%	0%			
Escritura	4	Andre'	Afroamericanos	56	22	39%	39%	0%			
Escritura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Blancos	21	9	43%	43%	0%			
Escritura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Econ. desf.	84	31	37%	37%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP actual	22	3	14%	14%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M1	8	3	38%	38%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M2	8	7	88%	88%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M3	16	11	69%	69%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Todos	153	95	62%	62%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Hispanos	67	35	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Asiáticos	12	11	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Afroamericanos	48	29	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Blancos	21	17	81%	81%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Econ. desf.	99	52	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP actual	15	4	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	LEP M2	13	4	31%	31%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	LEP M4	19	15	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Andre'	Todos	129	38	29%	29%	0%			
Lectura	3	Andre'	Hispanos	57	15	26%	26%	0%			
Lectura	3	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Lectura	3	Andre'	Afroamericanos	34	8	24%	24%	0%			
Lectura	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Blancos	28	10	36%	36%	0%			
Lectura	3	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Econ. desf.	68	13	19%	19%	0%			
Lectura	3	Andre'	LEP actual	23	2	9%	9%	0%			
Lectura	3	Andre'	LEP M1	6	1	17%	17%	0%			
Lectura	3	Andre'	LEP M2	19	11	58%	58%	0%			
Lectura	3	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			
Lectura	4	Andre'	Todos	159	39	25%	25%	0%			
Lectura	4	Andre'	Hispanos	62	19	31%	31%	0%			
Lectura	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Asiáticos	14	4	29%	29%	0%			
Lectura	4	Andre'	Afroamericanos	57	10	18%	18%	0%			
Lectura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Blancos	21	5	24%	24%	0%			
Lectura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Econ. desf.	84	15	18%	18%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP actual	22	2	9%	9%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M2	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M3	16	7	44%	44%	0%			
Lectura	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lect. acumulativa	5	Andre'	Todos	153	47	31%	31%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Hispanos	67	16	24%	24%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Asiáticos	11	6	55%	55%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Afroamericanos	48	12	25%	25%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Blancos	22	10	45%	45%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Econ. desf.	98	22	22%	22%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP actual	15	0	0%	0%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M2	13	1	8%	8%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Andre'	LEP M4	19	10	53%	53%	0%			
Lect. acumulativa	5	Andre'	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Todos	129	23	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Hispanos	57	6	11%	11%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Asiáticos	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Afroamericanos	34	6	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Blancos	28	8	29%	29%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Econ. desf.	68	6	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP actual	23	2	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP M1	6	1	17%	17%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP M2	19	4	21%	21%	0%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Andre'	Todos	159	26	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Hispanos	62	6	10%	10%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Asiáticos	14	7	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Afroamericanos	57	8	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Blancos	21	4	19%	19%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Econ. desf.	84	7	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP actual	22	1	5%	5%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M2	8	5	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M3	16	7	44%	44%	0%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Todos	153	67	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Hispanos	67	23	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Asiáticos	11	8	73%	73%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Afroamericanos	48	15	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Blancos	22	17	77%	77%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Econ. desf.	98	33	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP actual	15	1	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M1	5	3	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M2	13	2	15%	15%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Andre'	LEP M4	19	12	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Andre'	Ed. Especial	8	2	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Andre'	Todos	159	18	11%	11%	0%			
Escritura	4	Andre'	Hispanos	63	6	10%	10%	0%			
Escritura	4	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Asiáticos	14	3	21%	21%	0%			
Escritura	4	Andre'	Afroamericanos	56	7	13%	13%	0%			
Escritura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Blancos	21	2	10%	10%	0%			
Escritura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Econ. desf.	84	4	5%	5%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP actual	22	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M1	8	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M2	8	2	25%	25%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M3	16	5	31%	31%	0%			
Escritura	4	Andre'	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Andre'	Ed. Especial	9	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Todos	153	57	37%	37%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Hispanos	67	19	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Asiáticos	12	8	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Afroamericanos	48	12	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Blancos	21	15	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Econ. desf.	99	28	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP actual	15	2	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	LEP M2	13	1	8%	8%	0%			
Ciencias	5	Andre'	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	LEP M4	19	13	68%	68%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 46% a 56% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
46%	48%	50%	53%	56%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	42%	48%	43%						36%		42%	47%	
2022	44%	50%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	44%	49%	NA
2023	46%	52%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	46%	51%	NA
2024	49%	55%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	49%	54%	NA
2025	52%	58%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	52%	57%	NA

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	35%	38%	57%						29%		38%	42%	
2022	37%	40%	59%	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	40%	44%	NA
2023	39%	42%	61%	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	42%	46%	NA
2024	42%	45%	64%	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	45%	49%	NA
2025	45%	48%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	48%	52%	NA

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la Escuela Primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

### Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

### **Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)**

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)**

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.



# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

## Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes** se **exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.  
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*